# Tema 01 · El nacimiento de la filosofía y el contexto histórico de Platón

> **Filosofía · 2.º de Bachillerato**
> Material de estudio elaborado a partir de *Apuntes Platón*, especialmente las páginas 1-3. Las explicaciones y ejemplos se han reorganizado para facilitar el aprendizaje; las precisiones históricas se distinguen al final.

## Antes de empezar

**La pregunta que guía el tema:** ¿por qué, en determinadas ciudades griegas, comenzó a buscarse una explicación racional de la realidad y por qué la política ateniense marcó tanto a Platón?

No necesitas memorizar todas las fechas de entrada. Primero debes comprender esta secuencia:

**Transformaciones de las ciudades griegas → debate público y crítica de la tradición → aparición de explicaciones racionales → crisis de Atenas → proyecto político de Platón.**

Al terminar debes poder:

1. Explicar qué era una *polis* y por qué no era simplemente una ciudad.
2. Describir los cambios sociales y políticos que favorecieron el debate público.
3. Distinguir *mito* y *logos* sin caricaturizar ninguno de los dos.
4. Identificar los límites de la democracia ateniense.
5. Explicar cómo la guerra, los Treinta y la condena de Sócrates influyeron en Platón.

---

## 1. ¿Qué era una polis?

Cuando hoy decimos «ciudad» solemos pensar en edificios, calles y habitantes. Para los antiguos griegos, la **polis** era algo más: una **comunidad política autónoma**, con instituciones, leyes, territorio y ciudadanos que participaban en la vida colectiva. Por eso suele traducirse como *ciudad-Estado*.

Durante la época arcaica (aproximadamente entre los siglos VIII y VI a. C.) se consolidaron numerosas polis. No formaban un Estado griego único: Atenas, Esparta, Corinto o Mileto tenían sus propias instituciones. Compartían elementos culturales, como la lengua y ciertos cultos, pero podían competir o incluso guerrear entre sí.

La polis no apareció de golpe ni todas surgieron del mismo modo. Los apuntes destacan la agrupación de comunidades y las necesidades defensivas; es una manera

útil de introducir el proceso, aunque **la formación de las polis fue más compleja** e incluyó factores económicos, sociales y religiosos.

### ¿Por qué importaba tanto pertenecer a una polis?

En buena parte del pensamiento griego, la vida humana se realiza en comunidad. Las decisiones sobre leyes, guerras, comercio y justicia no se consideran asuntos completamente separados de la vida personal. Ser ciudadano implicaba formar parte de un orden político.

**Ejemplo:** imagina que las normas de tu instituto, las decisiones económicas de tu municipio y los juicios públicos se discutieran en asambleas de ciudadanos. Para participar con eficacia no bastaría con tener una opinión: habría que **defenderla ante los demás**.

**Conceptos que debes distinguir:**

- **Autonomía:** capacidad de una comunidad para gobernarse mediante sus propias normas.
- **Autarquía:** ideal de autosuficiencia; no significa que todas las polis vivieran sin comerciar.
- **Areté:** excelencia o virtud. Su significado cambia según la época y el autor; al principio podía asociarse a las cualidades del guerrero aristocrático y más tarde adquirió un sentido cívico y moral.

## 2. De la aristocracia a nuevas formas de participación

En muchas comunidades griegas, las familias nobles concentraban tierras, prestigio y poder. Los apuntes describen el paso de monarquías a gobiernos aristocráticos y oligárquicos.

- **Aristocracia:** gobierno de quienes se consideran «los mejores», normalmente familias nobles.
- **Oligarquía:** gobierno de unos pocos; no todos los gobiernos oligárquicos se basan exactamente en el mismo criterio.
- **Tiranía (en Grecia antigua):** poder personal adquirido fuera de los mecanismos tradicionales. No equivale automáticamente al significado actual de «gobierno cruel», aunque algunos tiranos fueron represivos.
- **Democracia:** gobierno del *dêmos* (pueblo o cuerpo de ciudadanos).

¿Por qué perdió fuerza la aristocracia? No hubo una sola causa. Los apuntes señalan tres procesos que conviene entender juntos:

**Cambios militares.** La importancia de los **hoplitas** (soldados de infantería pesada) y, en Atenas, de los remeros de la flota, dio mayor protagonismo a sectores no aristocráticos. Quienes defendían la ciudad podían reclamar voz en sus decisiones.

**Cambios económicos.** El comercio, la artesanía y la colonización abrieron oportunidades y tensiones sociales. La riqueza y la influencia ya no dependían únicamente de poseer tierras heredadas.

**Conflictos sociales.** Las deudas y la concentración de la tierra provocaron protestas y demandas de reforma. Surgieron legisladores y gobernantes que modificaron las reglas de la convivencia.

### Reformas de Atenas: la secuencia esencial

| Figura | Fecha aproximada | Importancia para estudiar |
|---|---|---|
| **Dracón** | 621/620 a. C. | Legislación escrita ateniense, recordada por su dureza. |
| **Solón** | 594/593 a. C. | Reformas sociales y políticas; medidas contra la esclavitud por deudas de ciudadanos atenienses. |
| **Pisístrato** | Siglo VI a. C. | Tiranía ateniense; su gobierno y el de sus hijos preceden a nuevas reformas. |
| **Clístenes** | 508/507 a. C. | Reformas fundamentales para la democracia ateniense. |
| **Pericles** | Siglo V a. C. | Figura destacada en la consolidación de la democracia ateniense. |

**No confundas:** Solón no creó de una vez la democracia ateniense tal como funcionó en tiempos de Pericles. Fue un **proceso de reformas** a lo largo de generaciones.

## 3. La colonización y el nacimiento del pensamiento racional

Desde el siglo VIII a. C. se fundaron asentamientos griegos por distintas zonas del Mediterráneo y del mar Negro. Los apuntes prestan especial atención a **Jonia**, en la costa de Asia Menor, y a la **Magna Grecia**, en el sur de Italia y Sicilia.

El contacto comercial y cultural con otros pueblos favoreció la circulación de técnicas, conocimientos y formas distintas de explicar el mundo. En ciudades jonias como **Mileto** encontramos a **Tales, Anaximandro y Anaxímenes**, tradicionalmente situados entre los primeros filósofos griegos.

¿Por qué esto importa? Porque los primeros filósofos comenzaron a preguntar por los principios y el orden de la naturaleza recurriendo a **argumentos y explicaciones que podían discutirse racionalmente**.

No significa que antes nadie pensara o razonara, ni que las influencias de Egipto y Mesopotamia fueran irrelevantes. Significa que se desarrolló una tradición filosófica con una forma característica de plantear y debatir preguntas.

## 4. Del mito al logos

Esta expresión aparece en los apuntes y es **imprescindible**.

### ¿Qué es el mito?

Un **mito** es una narración tradicional que puede explicar el origen del mundo, los fenómenos naturales, la sociedad o la relación entre humanos y dioses. En Grecia, autores como **Homero y Hesíodo** transmitieron relatos fundamentales.

Los mitos podían atribuir sucesos a acciones de divinidades. También expresaban valores, conflictos humanos y visiones del orden del cosmos. **No eran simplemente historias absurdas:** tenían funciones culturales, religiosas y explicativas.

### ¿Qué es el logos?

La palabra griega **logos** puede significar palabra, discurso, razón o explicación. En este tema designa la búsqueda de **explicaciones racionales y argumentadas**, que intentan descubrir principios generales y regularidades en la naturaleza.

**Ejemplo para comprender la diferencia:**

- Una explicación mítica del trueno puede relacionarlo con la acción de una divinidad.
- Una explicación racional intenta descubrir **qué condiciones lo producen** y por qué ocurre de manera regular.

El ejemplo ilustra dos formas de explicación; no pretende atribuir a un filósofo antiguo una teoría científica moderna del trueno.

### ¿Qué cambia realmente?

| Pregunta | Explicación mítica (esquemáticamente) | Explicación racional |
|---|---|---|
| ¿Por qué ocurre? | Puede remitirse a dioses y relatos sagrados | Busca causas o principios argumentables |
| ¿Cómo se justifica? | Tradición, autoridad del relato | Razones sometidas a discusión |
| ¿Qué espera encontrar? | Sentido y orden expresados narrativamente | Regularidades y explicaciones generales |

**Idea esencial:** el «paso del mito al logos» **no fue un interruptor que apagó los mitos de un día para otro**. Mito y filosofía convivieron durante siglos; incluso Platón utilizó mitos con finalidad filosófica.

### Physis, arjé, cosmos y necesidad

Estos términos aparecen en el inicio de los apuntes y preparan el tema siguiente:

- **Physis:** naturaleza; aquello que las cosas son y cómo se desarrollan.
- **Arjé (arché):** principio u origen fundamental de la realidad que buscan muchos presocráticos.
- **Cosmos:** universo entendido como un todo ordenado, no como un caos sin estructura.
- **Necesidad:** idea de que los procesos no suceden únicamente por capricho, sino conforme a cierto orden o regularidad.

**Ejemplo:** si las estaciones siguen una regularidad, podemos intentar comprender ese patrón. La filosofía natural busca explicar por qué el mundo presenta orden.

> **Para recordar:** la pregunta presocrática no es sólo «¿de qué está hecho el mundo?», sino también «¿qué principio permite explicar lo que existe y sus cambios?».

## 5. La democracia ateniense: participación y límites

La democracia de Atenas fue **directa**: los ciudadanos podían participar personalmente en decisiones políticas, en vez de limitarse a elegir representantes como ocurre en los sistemas representativos actuales.

Entre sus instituciones y principios destacan:

- **Eclesía:** asamblea de ciudadanos.
- **Bulé:** consejo de quinientos en la Atenas democrática clásica.
- **Tribunales populares:** participación de ciudadanos en la administración de justicia.
- **Isegoría:** igualdad de derecho a tomar la palabra en la asamblea, dentro del cuerpo ciudadano.
- **Isonomía:** igualdad ante la ley o igualdad en el orden jurídico-político; no equivale sin más a todas las acepciones modernas del Estado de derecho.

La posibilidad de intervenir públicamente dio mucha importancia a la **argumentación** y la **retórica** (arte de hablar de forma persuasiva). Esta es una clave para entender la aparición y el éxito de los **sofistas**, que estudiaremos más adelante.

### ¿Era una democracia como la nuestra?

No. Quedaban excluidos de la ciudadanía política, entre otros, **las mujeres, las personas esclavizadas y los extranjeros residentes (metecos)**. Por tanto, la

participación democrática era real para el cuerpo de ciudadanos, pero ese cuerpo representaba sólo una parte de la población.

**No memorices** la frase de los apuntes «una quinta parte» como si fuera una cifra exacta y universal: la proporción depende de qué población y época se estén contando.

### ¿Qué relación hay entre democracia y filosofía?

En una sociedad donde se debaten leyes y decisiones públicas, saber **dar razones, preguntar y refutar argumentos** adquiere una importancia especial. Ese ambiente favoreció ciertas prácticas intelectuales.

Pero cuidado: afirmar que «la filosofía es hija de la democracia», como hacen los apuntes, es una **interpretación histórica resumida**, no una ley universal. Algunos de los primeros filósofos vivieron en polis que no eran democracias atenienses.

## 6. La crisis política que vivió Platón

Hasta aquí hemos estudiado las condiciones generales. Ahora llegamos a lo que conecta directamente con el autor del temario.

**Platón nació hacia 427 a. C.**, durante la **guerra del Peloponeso** (431-404 a. C.), que enfrentó a Atenas y Esparta y sus respectivos aliados. Atenas fue derrotada en 404 a. C.

Tras la derrota se impuso en Atenas el régimen oligárquico de los **Treinta**, asociado a represión y violencia. Entre sus integrantes hubo familiares de Platón, como **Critias**. El régimen duró poco y la democracia fue restaurada en **403 a. C.**

En **399 a. C.**, la democracia restaurada condenó a muerte a **Sócrates**, maestro de Platón, acusado de impiedad y de corromper a los jóvenes.

Para Platón, estos acontecimientos plantearon un problema decisivo: **¿cómo puede una ciudad gobernarse justamente si quienes tienen el poder pueden actuar por interés, ignorancia o presión de la mayoría?**

### ¿Qué respuesta buscará Platón?

Platón no se conforma con proponer otro líder o una reforma pequeña. Su proyecto filosófico pregunta:

1. **¿Qué es la justicia en sí?** No sólo qué le parece justo a cada persona.
2. **¿Podemos conocerla?** ¿Existe un saber más fiable que la opinión?
3. **¿Quién debería gobernar?** Quien conozca verdaderamente el Bien y la Justicia.
4. **¿Cómo educar a esos gobernantes?** Mediante una formación filosófica exigente.

Por eso la filosofía platónica está conectada con la política: **su teoría de las Ideas y su teoría del conocimiento sostienen su propuesta de ciudad justa**.

Platón fundó la **Academia**, una comunidad dedicada a la investigación y la enseñanza, y viajó a **Siracusa**, donde intentó influir en la vida política. Los apuntes utilizan estos episodios para ilustrar que no veía la filosofía como un ejercicio puramente teórico.

**Matiz de fuentes:** la llamada *Carta VII*, que relata experiencias políticas atribuidas a Platón, tiene una **autenticidad discutida**. Puede usarse para comprender la tradición biográfica, pero no conviene presentarla sin reservas como testimonio indudable escrito por él.

---

## 7. Esquema de conjunto

```
POLIS GRIEGAS
  ├─ autonomía política y vida pública
  ├─ cambios sociales, militares y económicos
  └─ comercio y contactos culturales
                ↓
     debate y crítica de la tradición
                ↓
  BÚSQUEDA DE EXPLICACIONES RACIONALES
          (mito → logos)
                ↓
  ATENAS: DEMOCRACIA Y CONFLICTOS
                ↓
  Guerra del Peloponeso → Treinta → democracia restaurada
                ↓
       Condena de Sócrates (399 a. C.)
                ↓
   PREGUNTA POLÍTICA CENTRAL DE PLATÓN:
   ¿quién puede gobernar con justicia?
```

## 8. Lo imprescindible para el examen

### Definiciones que debes poder escribir

**Polis:** comunidad política autónoma de la Grecia antigua, con territorio, instituciones y leyes propias.

**Democracia directa:** sistema en el que los ciudadanos participan personalmente en las decisiones públicas.

**Mito:** relato tradicional que explica aspectos del mundo y de la vida humana mediante narraciones simbólicas, frecuentemente relacionadas con los dioses.

**Logos:** razón, discurso o explicación; en el nacimiento de la filosofía, búsqueda de causas y principios mediante argumentos.

**Arjé:** principio fundamental u originario de la realidad.

**Isegoría:** derecho de los ciudadanos a intervenir en la asamblea.

**Isonomía:** igualdad de los ciudadanos ante la ley o en el orden político-jurídico.

### Respuesta modelo breve: ¿por qué es importante la política para Platón?

> Platón vivió una época de gran inestabilidad política en Atenas: la guerra del Peloponeso, el régimen de los Treinta y la restauración democrática. La condena a muerte de su maestro Sócrates en 399 a. C. le hizo cuestionar que las decisiones políticas se basaran en la opinión o en la búsqueda del poder. Por ello defendió que la ciudad justa debía estar dirigida por gobernantes formados filosóficamente, capaces de conocer el Bien y la Justicia.

No hace falta copiar esta respuesta palabra por palabra. **Debes ser capaz de reconstruir su razonamiento.**

## 9. Preguntas para crear tus tarjetas

Escribe la pregunta por una cara y **tu propia respuesta** por la otra. Empieza con estas diez:

1. ¿Qué es una polis y qué la diferencia de una ciudad actual?
2. ¿Qué significa *areté*?
3. ¿Qué cambios favorecieron la pérdida de poder de la aristocracia?
4. ¿Qué aportaron Solón y Clístenes a la evolución política ateniense?
5. ¿Qué significa «paso del mito al logos»?
6. ¿Qué es el arjé?
7. ¿En qué se diferenciaba la democracia ateniense de una democracia actual?
8. ¿Qué significan isegoría e isonomía?
9. ¿Qué tres acontecimientos políticos marcaron la vida de Platón?
10. ¿Por qué la muerte de Sócrates fue tan importante para su proyecto filosófico?

## 10. Autoevaluación antes de seguir

Sin mirar los apuntes, intenta:

- Explicar en **cinco frases** qué fue el paso del mito al logos.
- Dibujar una **línea temporal** con Solón, Clístenes, guerra del Peloponeso, Treinta y condena de Sócrates.

- Contestar en **ocho o diez líneas** por qué Platón relaciona conocimiento y buen gobierno.

Si no sale, vuelve sólo al apartado correspondiente; no necesitas releer todo el tema.

---

## Notas sobre fuentes y precisión

**Base de clase:** *Apuntes Platón*, pp. 1-2 (polis, democracia, crisis política y biografía de Platón) y pp. 2-3 (mito, logos, physis y arjé). La reorganización y los ejemplos son didácticos.

**Precisiones añadidas al material original:** formación gradual de las polis; diferencias entre tiranía antigua y uso actual; democracia ateniense como proceso; convivencia de mito y logos; cautela sobre cifras de ciudadanía; discusión sobre la autenticidad de la *Carta VII*.

**Para contrastar y ampliar:** Platón, *Apología de Sócrates* y *República*; Aristóteles, *Constitución de los atenienses*; *Stanford Encyclopedia of Philosophy*, entradas «Plato», «Presocratic Philosophy» y «Ancient Political Philosophy». Estas referencias no sustituyen los apuntes de clase ni implican que todas las formulaciones del tema procedan literalmente de ellas.